|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Program Studi: S-1 Manajemen** | | | | | | **Fakultas: Ekonomika dan Bisnis Islam UIN Alauddin** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah:** | | | KEPEMIMPINAN | | **Kode:** | |  | | | **SKS:** | 3 | | **Sem:** | VII | | | |
| **Dosen Pengampu:** | | | Dr. Siradjuddin, SE, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah:** | | | Mahasiswa mampu:   1. Memahami konsep dan filosofi kepemimpinan umum dan Islam 2. Menguasai perkembangan teori kepemimpinan dan pendekatan-pendekatan kepemimpinan secara umum dan menurut Islam 3. Memahami fungsi dan peranan kepemimpinan umum dan Islam 4. Memahami penerapan gaya kepemimpinan dalam organisasi publik dan Islam 5. Memahami nilai-nilai dan moral dalam kepemimpinan 6. Menguasai elemen-elemen kepemimpinan 7. Memahami strategi dalam kepemimpinan | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah:** | | | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib konsentrasi pada progam studi S-1 Manajemen. Mata Kuliah ini menganalisis konsep dasar dan filosofi, Perkembangan Teori, Gaya dan Penerapannya dalam Organisasi, Elemen-Elemen Serta Strategi dalam Kepemimpinan | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | | |
| **Mingguke** | **Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran** | | **Bahan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Penilaian** | | | | |
| **Kriteria & Indikator** | | | **Bobot (%)** | |
| 1. | Mahasiswa mampu memahami konsep dan filosofi ke-pemimpinan | | * Pengertian kepemim-pinan, * pemimpin, * Paradigma kepemimpinan dan * pimpinan, filosofi kepemimpinan | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 2% | |
| 2. | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kepemimpinan | | * Kepemimpinan didalam sektor publik * Perilaku dasar dan praktek pemimpin yang sukses * Perbedaan manajemen dengan kepemimpinan * Konsep kepemimpinan yang efektif | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 3% | |
| 3. | Mahasiswa dapat mendeskripsikan pendekatan-pendekatan kepemimpinan | | * Fungsi dan Peranan kepemimpinan * Mengidentifikasi peran kepemimpinan dari berbagai dimensi | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 2% | |
| 4. | Mahasiswa dapat mendeskripsikan pendekatan-pendekatan kepemimpinanq | | Berbagai pendekatan ke-pemimpinan yg meliputi Perkembangan pen-dekatan Kepemimpinan: sifat, perilaku, kontingensi dan pendekatan terpadu | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 2% | |
| 5. | Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan per-kembangan teori- teori kepemimpin-an | | Teori-teori kepemimpinan | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 3% | |
| 6. | Mahasiswa dapat mendeskripsikan berbagai macam gaya-gaya kepemimpinan | | * Gaya otoriter * Gaya paternalistik * Gaya militeristis * Gaya kharismatik * Gaya Demokratis * Gaya Liberal * Gaya Lazes fire | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 3% | |
| 7. | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ke-sesuaian gaya kepemimpinan dengan perilaku individu | | * Proses terbentuknya perilaku individu * Motivasi individu * Bentuk perilaku individu * Teori x dan teori y * Kesesuaian (kecocokan) perilaku x atau y dgn gaya kepemimpinan | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas Mandiri dan kuis | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan | | | 3% | |
| 8. | **U T S** | | | | | | | | | | | | | | | 30% | | |
| 9. | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ke-sesuaian gaya kepemimpinan dengan perilaku kelompok | | * Konsep kelompok * Ciri-ciri perilaku kelompok formal dan informal * Kontingensi gaya kepemimpinan dengan perilaku kelompok | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 3% | |
| 10. | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ke-sesuaian gaya kepemimpinan dengan struktur organisasi | | * Bentuk struktur organisasi * Struktur organisasi mekanik * Struktur organisasi organik * Struktur organisasi modern | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 3% | |
| 11. | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ke-cocokan gaya kepemimpinan dengan sifat lingkungan | | * Lingkungan stabil/labil * Kecocokan gaya kepemimpinan dengan masing-masing sifat lingkungan | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 3% | |
| 12. | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ke-pemimpinan dlm berbagai bentuk serta mampu menganalisis kasus aktual kepemim-pinan | | * Kepemimpinan Strategik * Kepemimpinan dalam perubahan * Kepemimpinan visioner * Kepemimpinan di Indonesia * Menganalisis kasus aktual kepemimpinan: ditinjau dari berbagai sudut pandang | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 3% | |
| 13. | Mahasiswa mampu memahami & men-jelaskan elemen- elemen kepemim-pinan terkait pola berpikir, nilai dan moral pemimpin  Serta penentuan arah organisasi | | * *System thingking* bagi pemimpin * The model 7S: keterkaitan untuk sukses * Nilai-nilai dan kepemimpinan * Keterampilan menentukan arah organisasi | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 4% | |
| 14. | Mahasiswa mampu memahami & men-jelaskan elemen kepemimpinan ter-kait kepemimpinan visioner, pengatur-an pegawai & me-rumuskan sasaran yang jelas dan mampu mengukur suatu kesuksesan | | * Keterampilan menyusun pernyataan visioning an vision * Menggerakan kekuatan pegawai di dalam organisasi (*clarifying purpose)* * Menuliskan pernyataan sasaran yang jelas * Mengukur kesuksesan: *The balanced scorecard* | Diskusi kelompok dan tanya jawab | | 3 x 50 menit | | | Tugas kelompok dan diskusi | | | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | | | 3% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan pengendalian dlm kepemimpinan | Strategi & pengendalian dalam kepemimpinan | | Diskusi kelompok dan tanya jawab | 3 x 50 menit | Tugas kelompok dan diskusi | Kebenaran, ketepat-an, kesesuaian, dan ketajaman analisis jawaban yang diberi-kan dan komunikasi yang efektif | 3% |
| 16. | **U A S** | | | | | | | 30% |
| **Daftar Referensi:** | | | * Northouse, Peter G. (2015). *Introduction to Leadership: Concepts and Practice*. 3rd Edition. Sage Publishing * Yukl, G. (2013). *Leadership in Organizations*, 8th Edition. London: Pearson. * Rivai, Veithzal dan Mulyadi Deddi (2016) *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi.* Edisi Kelima PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta. * Rivai, Veithzal, dkk (2014) *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. PT RajaGrafindo Persada, Jakarta. * Rivai, Veithzal, dkk. (2013) *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi.* PT RajaGrafindo Persada, Jakarta * Rivai, Veithzal (2009) *Islamic Leadership: Membangun SuperLeadership Melalui Kecerdasan Spiritual.* PT.Bumi Aksara, Jakarta. * Jurnal-Jurnal Kepemimpinan | | | | | |

**Keterangan pengisian Rencana Pembelajaran Semester:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor Kolom** | **JudulKolom** | **PenjelasanIsian** |
| 1 | Mingguke | Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai minggu ke 16 (satu semester) |
| 2 | Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran | Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan di bidang kognitif, psikomotorik, afektif diusahakan lengkap baik hard skill & soft skill).  Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan CP lulusan yang di bebankan pada mata kuliah atau dinyatakan dengan CP matakuliah (dahulu TIU atau Standar Kompetensi). **Ekuivalensi rumusan ini dahulu TIK atau Kompetensi Dasar.** |
| 3. | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrasi dari pokok bahasan atau isi dari modul. |
| 4. | Metoda Pembelajaran | Metoda yang digunakan pada proses pembelajaran untuk mencapai kemampuan akhir pada tiap tahapan pembelajaran, dapat berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berbasis masalah atau gabungan dari beberapa metoda pembelajaran. |
| 5. | Waktu | Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran |
| 6. | Pengalaman belajar | Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang dosen agar mahasiswa memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (kuis, tugas individu, tugas kelompok, diskusi dsb) |
| 7. | Kriteria dan indicator penilaian | Kriteria penilaian berdasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan secara terintegrasi  Indikator menunjukan pencapaian kemampuan yang bisa dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (misalkan ketepatan analisis, kerapian sajian, kemampuan komunikasi, banyaknya kutipan acuan, kebenaran hitungan, dsb) |
| Bobot nilai | Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan uatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah. |
| 8. | Referensi | Daftarrefernsi yang digunakan. |